

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий

МАДОУ «Детский сад № 404

комбинированного вида»

Авиастроительного района г.Казани

 Г.Т. Абдулхаева

Приказ № 42/осн. от 07.04.2022г.

**Отчет о самообследовании (самоанализ) муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 404 комбинированного вида»  
Авиастроительного района г.Казани  
за 2021 год**

Рассмотрен и принят  
на заседании педагогического совета  
протокол от 21 марта 2022 г. № 3

## СОДЕРЖАНИЕ

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Оценка системы управления учреждением

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Оценка кадрового обеспечения

Оценка методического обеспечения

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Оценка материально-технической базы

Оценка медицинского обеспечения

Оценка организации питания

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Самообследование МАДОУ «Детский сад № 404» проведено на основании приказа от 14.06.2013 года № 462 Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", согласно приказу МАДОУ «Детский сад №404» от 16.02.2022 года №16/осн.

Состав экспертной группы: Абдулхаева Г.Т. - заведующий, Гаязутдинова Р.К. - старший воспитатель, Павлова С.А.- инструктор по физической культуре, Сердинская Ю.М. заместитель заведующей по АХР, Сафина Р.М.- музыкальный руководитель, председатель профкома.

Целью проведения самообследования МАДОУ «Детский сад №404» являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении. В процессе самообследования проводилась оценка:

образовательной деятельности,

системы управления учреждения,

организации образовательного процесса,

качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,

функционирования внутренней системы оценки качества образования;



медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников;  
 организации питания;  
 анализ показателей деятельности Учреждения. Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа);

Организация и проведение самообследования в учреждении;

Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

Размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 404» в сети «Интернет» и направление его в Управление образования г.Казани.

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «детский сад №404 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани
Руководитель	Абдулхаева Гульнара Талгатовна
Адрес организации	юридический адрес: 420037, г.Казань, ул.Симонова, д.37 А фактический адрес: 420037, г.Казань, ул.Симонова, д.37 А
Телефон, факс	+7(843) 571-74-84,
Адрес электронной почты	Ds404.kzn@tatar.ru, detsad404@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1992 год

Режим работы МАДОУ «Детский сад №404» с 07.30 до 18.00 с понедельника по пятницу. Мощность учреждения: плановая - 240 детей /фактическая - 341 ребенок; Проектная мощность 12 групп. Фактическая мощность 12 групп. В МАДОУ «Детский сад №404» функционировали: 1 группа раннего возраста, 3 младшие группы, 3 средние группы, 3 старшие группы, 2 подготовительные группы. Все группы с 10,5 - часовым пребыванием обучающихся.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

количество	групп/	группа	младшая	средняя	старшая	подготовитель
------------	--------	--------	---------	---------	---------	---------------



количество детей	раннего возраста				ная
12	1/22	3/83	3/87	3/83	2/59

год	2019	2020	2021
общая численность детей	340	330	334

Анализ движения воспитанников МАДОУ «Детский сад №404» (далее - Учреждение) показывает, что в учреждении бережно сохраняется контингент воспитанников, нет оттока воспитанников в другие детские сады, учреждение пользуется большой популярностью, имеет высокий рейтинг среди дошкольных учреждений Авиастроительного района. Прием детей в Учреждение осуществляется на основе электронной очереди АИС «Электронный детский сад», заявления родителя. Отчисление воспитанников осуществляется согласно Положению о порядке и основании перевода, отчисления воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №404 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани». Предметом деятельности Учреждения является: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, воспитание, присмотр, уход за детьми.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Информация о наличии правоустанавливающих документов:

—лицензия на право ведения образовательной деятельности. Лицензия № 6602 от 13.05.2015 года выдана МО и Н РТ, серия 16 Л 01 № 0002352, ОГРН 1021603883740,

ИНН: 1661004415.

—свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер 1021603883740 от 17.04.2019г за государственным номером 2191690555593.

свидетельство о государственной регистрации права от 22.05.2008г. Серия 16-АА 804860.

свидетельство о государственной аккредитации от 12.12.2005 г. Регистрационный № 03104073.

документ о постановке на учет в налоговом органе ИНН: 1661004415/ КПП: 166101001 02.02.2000 года, Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории



Российской Федерации серия 16 № 004770088 выдано Федеральной налоговой службой.

устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 404 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани, утвержденный в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 09.04.2019 № 592/кзио-нк.

локальные акты образовательного Учреждения

санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность; договор между учредителем и учреждением.

2.3. Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу Учреждения:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», с изменениями от 17.02.2021г.

Действующий СанПиН

—Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МОиН РФ) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (ФГОС).

—Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования».

-Распоряжение МП РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

—Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

2.4. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения:

-программа развития Учреждения;

-основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 404» Авиастроительного района г. Казани;

-адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №404» Авиастроительного района г. Казани;

-циклограммы деятельности педагогов МАДОУ «Детский сад №404».

-годовой план работы МАДОУ «Детский сад №404 » Авиастроительного района г. Казани;

-рабочие программы (планы образовательной деятельности) педагогов;



- расписаниями занятий, учебной нагрузки на учебный год;
- режим дня;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников;
- личные дела воспитанников,
- книжки движения воспитанников,
- отчёты Учреждения, справки по проверкам,
- акты готовности дошкольной образовательной организации к новому учебному году;
- приказы, распоряжения заведующей Учреждением.

2.5. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений:

- трудовые книжки работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МАДОУ «Детский сад №404» Авиастроительного района г. Казани.
- правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ «Детский сад №404» Авиастроительного района г. Казани.
- штатное расписание МАДОУ «Детский сад №404»
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения
- журналы проведения инструктажа.

### **3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

В Учреждении сложилась функционирующая система государственно-общественного управления образованием с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами управления.

В Учреждении модель государственно-общественного управления образованием базируется на концепции оптимального сочетания как экономической, административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления. Общественный, профессиональный компонент модели включает в себя Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет. Используются различные формы организации взаимодействия между двумя общественными и государственными компонентами. Вместе с тем, анализ



практики государственно-общественного управления образованием выявляет ряд проблем, нерешенность которых снижает эффективность системы управления образованием.

С целью дальнейшего развития государственно-общественного управления образованием учреждении необходимо создать оптимальные условия, обеспечивающие расширение общественного участия в управлении образованием, повышение эффективности влияния общественности на качество образования и его доступность для всех слоев населения.

Приоритетными направлениями развития государственно-общественного управления в Учреждении являются:

- определение эффективной стратегии образовательной политики, отражающей взаимные интересы различных государственных и общественных субъектов образовательных отношений;
- совершенствование практики формирования социального заказа на образовательные услуги, отражающего актуальные социально значимые потребности и запросы участников образовательных отношений;
- создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и общественного управления в системе образования;
- нормативно-правовое обеспечение эффективной совместной деятельности государственных, общественных субъектов;
- совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее роли в обеспечении эффективности образовательного процесса в Учреждении;
- обеспечение ответственности, прозрачности деятельности и отчетности государственных и общественных институтов управления образованием в учреждении, в том числе и на основе расширения практики публичной отчетности и повышения ее качества.

В Учреждении с 2008 года работает Наблюдательный совет из 7 членов. В состав наблюдательного совета входят: три представителя учредителя и органов местного самоуправления; один педагогический работник детского сада, избираемый общим собранием работников; один представитель общественности, спонсор, меценат, сотрудничающий с детским садом и заинтересованный в его развитии; два представителя родительской общественности, избираемые на общем родительском собрании. Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает: предложения учреждения или руководителя детского сада о внесении изменений в устав детского сада; предложения учредителя или руководителя детского сада о реорганизации детского сада или о его ликвидации; предложения учредителя или руководителя детского сада об изъятии имущества, закрепленного за



Учреждением на праве оперативного управления; предложения руководителя детского сада об участии детского сада в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности детского сада; по представлению руководителя проекты отчетов о деятельности детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность детского сада; предложения руководителя детского сада о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения руководителя детского сада о совершении крупных сделок; предложения руководителя детского сада о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; предложения руководителя детского сада о выборе кредитных организаций, в которых детский сад может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности детского сада и утверждения аудиторской организации.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения также являются: Общее собрание работников Учреждения и Педагогический совет.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы Учреждения. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

#### **4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ**



Стратегическая цель программы развития Учреждения: совершенствование и развитие педагогической системы учреждения через создание единого образовательного пространства, основывающееся на полном участии родителей в образовательном процессе и способствующего поэтапному переходу к новому уровню качества образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированного на пробу своих возможностей и обеспечивающего развитие ребенка во всех образовательных областях. Программа развития Учреждения реализуется второй год, поставленные задачи I и II этапов выполнены в полной мере. Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в Учреждении. Результативность Программы развития: создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия, обеспечения бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.

Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), дополнительные образовательные программы. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения обуславливает содержание образования, специфику организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования - дошкольное общее образование. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения. Она направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и



возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема. Обязательная часть Программы, разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под ред. Е.Г. Юдиной.

Особенностью обязательной части Программы является: индивидуализация условий обучения для каждого ребенка; предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через организацию центров активности; участие семьи; обеспечение развития детей во всех пяти взаимно дополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сөөнеч» «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г. Она направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Данная часть программы реализуется на двух государственных языках РТ. С целью эффективного обучения родному (татарскому) языку используются УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (Хазратова Ф.В.), для обучения русскоязычных детей татарскому языку - УМК «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.). Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из разделов:

1-й раздел Целевой включает в себя:

1. пояснительную записку;
- цели и задачи программы;
- принципы и подходы к формированию программы;
- характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста;
- планируемые результаты;



целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы;  
развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе;

2-й раздел Содержательный включает в себя:

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка;

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

взаимодействие взрослых с детьми;

способы и направления поддержки детской инициативы;

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;

особенности образовательной деятельности с детьми с учетом этнокультурной ситуации развития.

3. Образовательную деятельность по коррекции речи:

Взаимодействие участников образовательного процесса;

система коррекционной и образовательной деятельности.

3-й раздел Организационный включает в себя:

психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;

организацию развивающей предметно-пространственной среды;

кадровые условия реализации программы.

материально-техническое обеспечения программы;

финансовые условия реализации программы;

планирование образовательной деятельности;

режим дня и распорядок;

перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;

перечень нормативных и нормативно-методических документов;

перечень литературных источников.

Дополнительный раздел основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает текст ее краткой презентации. Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей).

В основной образовательной программе дошкольного образования Учреждения отражены потребности обучаемых детей, их родителей, общественности в зависимости от индивидуальных особенностей, интересов и возможностей дошкольников. В результате реализации основной



образовательной программы дошкольного образования в Учреждении повысилось качество образовательной деятельности, что способствовало воспитанию здорового, эмоционально - благополучного, разностороннего ребенка, адаптированного к жизни в современном социуме.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольного учреждения и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Адаптированная основная образовательная программа разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет. Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала Учреждения. Разработаны программы дополнительного образования: «Заниматика»-Мясникова С.В., «Аквафитнес»- Павлова С.А., «Шах и Мат»-Курнинова Н.С., «От звука к букве»- Леонтьева К.А., Каратэ-Дубровина А.В. «Кекусинкай», «Весёлый английский»- Абакумова О.Е., «Мультяшкино»- Галимова Л.Т. ,Школа развития «Знайка»ментальная математика- Низамова М.С.

#### **Результативность образовательной деятельности.**

Функционирование психологической службы обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в Учреждении в группы младшего дошкольного возраста. Результаты адаптации 2021 года свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме.

В 2021 году подготовлено к выпуску в школу 105 детей. Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускники обследованы на психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу). Результаты психодиагностического обследования выпускников представлены в таблице:

Год	Уровни психологической готовности к обучению в школе		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень



2021	64 (61 %)	41 (39 %)	0 (0 %)
------	-----------	-----------	---------

В Учреждении функционировала логопедическая служба. Функционирование логопедической службы обеспечивает высокий уровень коррекционно-речевой работы с детьми, путем создания максимально - комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка в группах компенсирующей направленности. Коррекционная работа осуществляется на базе старшей и подготовительной групп - всего 35 детей. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются -индивидуальные , подгрупповые и фронтальные занятия. В старшей группе занятия проводятся по подгруппам 4 раза в неделю, продолжительностью 20 минут, в подготовительной к школе группе - фронтально 4 раза в неделю продолжительностью 30 минут. Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Учителя - логопеды встраиваются в общеобразовательный процесс. Работа строится по утвержденной циклограмме деятельности. График работы и сетка занятий также утверждается заведующим Учреждением. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических групп проводится на основании протокола психолого-медико-педагогической комиссии и приказа заведующим. Из логопедической группы выпущено в школу 18 детей, из них с хорошей речью - 16 детей (89%), с улучшенной речью - 2 (11%) ребенка. Дети усвоили элементы грамоты, овладели навыками связной речи, умением составлять небольшие рассказы, имеют достаточный словарный запас, у детей хорошо сформированы графические навыки. В 2021 году Учреждение активно взаимодействовало с другими организациями:

Детской районной библиотекой

МБОУ «Гимназия № 10»

ОГИБДД Авиастроительного района

Дворцом культуры им. А.Гайдара

Спортивным клубом «Триумф»

Казанским (Приволжским) федеральным университетом

Детской школой искусств Авиастроительного района г.Казани.

Детской поликлиникой №7 Авиастроительного района г.Казани

Основные направления сотрудничества с МБОУ «Гимназия № 10»:

Осуществление преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования по следующим направлениям:

—развитие коммуникативности - умения общаться со взрослыми, сверстниками как одно из необходимых условий успешной учебной деятельности;



обеспечение преемственности детского сада и школы в обучении детей татарскому языку; развитие любознательности у воспитанников как основы развития подсознательных способностей обучающегося; формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающегося.

В 2021 году воспитанники Учреждения реализовали свой творческий потенциал в различных конкурсах. Воспитанники являлись победителями конкурсов различного уровня. Районный уровень:

-конкурс "Спортивные танцы - 2021" - победитель в номинации "Произвольный танец" (2 место);

-конкурс чтецов «Мы говорим на разных языках, но нас объединяет дружба» - 3 место в номинации «Родной язык-народной мудрости родник» «Поэтический дуэт» (Ахметзянова Ясмина, Сафиуллина Самина);

-конкурс «Яшь артист-2021»- (2 место);

Взаимодействие с родителями коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в Учреждении велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников, проводилась просветительско-консультативная работа:

родительские встречи и собрания,

консультации воспитателями, старшим воспитателем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, учителями - логопедами; музыкальными руководителями;

для информирования родителей о реализуемых образовательных проектах и оформлялись стенды (общие и групповые), бюллетени;

обмен информацией на сайте Учреждения.

проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, акции.

осуществлялось анкетирование родителей воспитанников.

Родители принимают непосредственное участие в образовательном процессе при реализации проектов дома.

## **5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**



Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Количество сотрудников -61, в том числе педагогический состав - 26, из них: старший воспитатель - 1, воспитатели - 18, воспитатель по обучению татарскому языку - 1, музыкальные руководители -2, инструктор по физической культуре -2, учитель-логопед - 1, педагог-психолог - 1. по образованию:

образование	высшее	среднее специальное
количество педагогов	19	7
% от всего коллектива	73%	27%

по квалификации:

категории	высшая	первая	без категории
педагогов -26	2 (7,5%)	21 (81%)	3 (11,5%)

по стажу:

педагогический стаж	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
	4	5	2	8	7

№	Награды	Кол-во педагогов
1.	Грамота Управления образования Казани	25
2.	Грамота МОиН Республики Татарстан	5
3.	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	2

Курсы повышения квалификации

№	Тема	2019	2020	2021
1.	«Современные технологии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»	3		2
2.	«Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре ДОО в формировании здорового образа детей»		2	
3.	«Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста средствами цифровизации, математики, роботоконструирования»		2	
4.	«Игра как универсальное средство интеграции детских видов деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»			6
5.	«Инновационные подходы в дошкольной логопедии в условиях реализации ФГОС ДО»			1
6.	«Междисциплинарный подход к музыкальному»			1



	воспитанию дошкольников: нейро-, арт- и медиатехнологии в условиях инклюзивного образования в ДОО »			
7.	«Полилингвальная среда ДОО: развитие языковой личности детей»			2
8.	«Междисциплинарный подход к обучению грамоте детей с ОВЗ»			1
9.	«Актуальные вопросы речевого развития дошкольников в полилингвальной среде»			2
10	«Развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя ДОО с учетом этнокультурной ситуации развития детства»			1

## 6. ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определенных образовательной программой. Она занимает особое место в системе развития Учреждения, т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства. Методическая работа с кадрами носит лично-ориентированный и персонифицированный характер. Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросы на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над образовательным процессом.

Важнейшими направлениями методической работы являются: оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;

реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;

совершенствование педагогического мастерства;

обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу Учреждения.

Годовой план образовательной работы разрабатывался на основе возможностей и затруднений педагогов по разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.



Годовой план Учреждения нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой. Годовой план состоит из разделов:

- анализ итогов прошедшего учебного года;
- приоритетные направления работы на новый учебный год;
- работа с педагогическими кадрами;
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- работа по укреплению учебно-материальной базы детского сада;
- план реализации УМК по обучению двум государственным языкам РТ;
- работа по обеспечению преемственности детского сада со школой;
- годовой учебно-календарный график;
- организация развлечений и массовых мероприятий;
- сотрудничество со сторонними организациями.

Учреждение являлось стажировочной площадкой Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Казанский (Приволжский) федеральный университет

Педагоги являются победителями конкурсов различного уровня:

**Районный уровень:**

- Конкурс «Математическая сказка» -2 место (учитель-логопед Мясникова С.В.);
- Конкурс «Эстафета педагогических идей»- 2 место (инструктор по физической культуре Саттарова М.И.);
- Смотр-конкурс «Игровая площадка-территория оздоровления, воспитания, развития» -2 место;
- Конкурс праздничной атрибутики «Новогоднее чудо -2021» -1 место в номинации «Новогодний набор».

**Публикации:**

Опыт работы педагогов в течение года публиковался на различные уровни:

Международный уровень:

- Статья «Игрушки-помощники в обучении грамоте», Дошкольник.рф (электронный ресурс) Мясникова С.В., учитель-логопед;
- Статья «Значение и методы коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста», Дошкольник.рф (электронный ресурс) Нейдерова И.Г., педагог-психолог;



- Статья «Управление развитием одаренных детей в поликультурных условиях», Итоговая научно-образовательная конференция студентов Казанского федерального университета (электронный ресурс): сб.тезисов.-Казань: Издательство Казанского университета, Галимова Л.Т., воспитатель;
- Проект «Как Мурзик нашел свою маму», «Слово педагога» (электронный ресурс) Батюшкова Л.М., воспитатель, Саттарова М.И. инструктор по физической культуре;
- Проект «Что такое дружба», «Слово педагога» (электронный ресурс) Нейдерова И.Г., педагог-психолог;
- Проект «Волшебница бумага», Дошкольник.рф (электронный ресурс) Батюшкова Л.М., Усманова Г.Х, Галиуллина В.Т., Голубева В.Ю.воспитатели;
- Статья «Плавание как средство профилактики и коррекции при нарушении осанки детей дошкольного возраста», Дошкольник.рф (электронный ресурс) Павлова С.А., инструктор по физической культуре;

## **7. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой, а так же детской художественной литературой. В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы (методические пособия, демонстрационные материалы, журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности).

Оформлена электронная библиотека нормативно - правовых документов. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. В Учреждении имеется электронная почта, доступ к сети «Интернет».

Работа сайта дошкольного образовательного учреждения организована в соответствии с установленными требованиями (ст. 29 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации от 20 октября 2021 г. № 1802.



## 8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база учреждения позволяет вести в полном объеме работу по развитию Учреждения. Общая площадь здания: 2683,1 кв.м. Общая площадь территории: 12753 кв.м. На территории оборудованы 12 участков, спортивная площадка. Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы: 12 групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами; физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет по ПДД, бассейн, кабинет татарского языка, кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда, пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными камерами, прачечная с постирочной, гладильной и сушильной комнатами и подсобным помещением и кладовой для хранения белья, медицинский кабинет с прививочным кабинетом, методический кабинет, кладовая для хозяйственного инвентаря.

Оснащение музыкального зала соответствует педагогическим, эстетическим и гигиеническим требованиям. Инвентарь спортивного зала обеспечивает выполнение основной образовательной программы по физическому развитию.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера образовательной модели.

В Учреждении имеются 4 проекционных комплекта (проектор, экран), 1 интерактивный комплект SMART, 1 интерактивный комплект НІТАСНІ, 3 принтера, 15 МФУ, 4 компьютера, 13 ноутбуков.

В Учреждении выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями действующего СанПиНа. Помещение Учреждения находится в хорошем состоянии. Косметический ремонт проводится ежегодно силами сотрудников и родителей:

- в 2019 году произведён ремонт в трех группах, физкультурном зале и учебном классе, замена светильников в детском саду.

- в 2020 году произведён ремонт в трёх группах, замена окон в коридоре на втором этаже и трёх группах.

- в 2021 году произведён ремонт в четырёх группах

- вход детского сада оборудован пандусом, условиями по доступной среде;

- перепрофилирована группа дошкольного возраста в группу для детей раннего возраста;

Динамика изменения материально-технического состояния образовательного учреждения за последние 5 лет:



- на пищеблоке и группах заменена вентиляционная система;
- приобретены мясорубка, протирочная машина, морозильные камеры;
- приобретено технологическое оборудование для пищеблока;
- приобретены стулья в группе №2, №9;
- приобретена мебель в группе № 1,6,5;
- приобретены тетради по УМК, Патерсон.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы, возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В 2021 году локальные акты Учреждения приведены в соответствии с действующим законодательством и утверждены в новой редакции.

В МАДОУ разработан Паспорт антитеррористической безопасности, где определены системы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации учреждения и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

## **9. ОЦЕНКА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Медицинское обеспечение осуществляется врачом ГАУЗ «Детская поликлиника №7» и старшей медицинской сестрой М.Н.Галиуллиной. Контроль над прививками сотрудников и прохождение диспансерного обследования осуществляет КДЦ. Медицинский кабинет Учреждения включает в себя процедурный кабинет, изолятор, который оснащен согласно требований действующего СанПиНа. Задачами медицинского обслуживания являются: получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей; анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий;



осуществление эффективной организационно-медицинской работы, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; проведение консультационно-просветительской работы с работниками и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста; контроль за санитарно-гигиеническими условиями в Учреждении, контроль и оказание методической помощи в организации непосредственной образовательной деятельности (участие в составлении расписания, режима дня и организованной образовательной деятельности); контроль профилактического осмотра вновь поступивших воспитанников и консультирование их родителей (законных представителей); осмотр и анализ данных скрининг-теста и лабораторного обследования, контроль индивидуальных карт перед поступлением в школу выпускников Учреждения.

В детском саду разработаны и утверждены: Положение об охране жизни и здоровья воспитанников, должностные инструкции, которые регламентируют деятельность по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, контроль за состоянием здоровья воспитанников, профилактику заболеваний, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, проведение периодических осмотров и диспансеризации детей, проведению оздоровительных мероприятий по обеспечению физического развития воспитанников.

Педагоги проходят обязательный ежегодный медицинский осмотр. Динамика состояния здоровья отслеживается медсестрой.

<b>Показатели</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
списочный состав	340	330	334
группы здоровья 1/2/3/5 кол-во детей	73/260/7	111/216/3	132/190/11/ 1
средняя заболеваемость в днях	2051	2078	2064
средняя заболеваемость в днях на 1 ребенка	7,1	7,8	7,3
дни, пропущенные по болезни	711	762	738

Результативность реализации здоровье - сберегающих технологий.

Учреждение в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно действующему СанПиНу. Расписание непосредственно образовательной деятельности и организованных форм обучения составлено со сменой характера видов деятельности воспитанников, между ними дается время



на игровую, двигательную деятельность детей. Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм. Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам, которые проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации врача. Проводятся: гимнастика пробуждения, хождение босиком по массажным коврикам, полоскание рта, дыхательная гимнастика. Ведется работа по предупреждению травматизма: организуются рейды по соблюдению правил безопасности в помещениях и на территории детского сада, проводятся беседы работниками ГИБДД и ПДИ по соблюдению правил дорожной, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Основными критериями работы Учреждения считаются следующие позиции: укрепление здоровья дошкольника, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности; создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста; сохранение лучших традиций семейного воспитания и вовлечения семьи в образовательный процесс через занятия физкультурой и спортом.

В Учреждении созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:

разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности;

регулярно проводится медико-педагогический контроль;

организована оздоровительно-профилактическая работа.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия: физкультурный зал и бассейн с необходимым оборудованием, спортивная площадка с волейбольными стойками; физкультурные уголки в каждой группе.

Качество работы по физическому развитию детей подтверждается результативностью реализации здоровьесберегающих технологий. Ежегодно проводятся спортивные праздники и развлечения: «Мама, папа, я - спортивная семья», «Веселые старты», «Самокатомания».

## **10. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ**



В Учреждении имеет оборудованный пищеблок, в штат кухни входит: 3 повара, подсобный работник, кладовщик. Основными задачами организации питания детей являются: создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда принципов здорового и полноценного питания. Питание пятиразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, второй полдник согласно утвержденному 10-дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания детей дошкольного возраста, разработанное МУП «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани» и согласованное с органом Роспотребнадзора, утвержденное приказом заведующего. Контроль за качеством питания возложен на медицинский персонал детского сада.

## 11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования в МАДОУ «Детский сад №404» осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 404 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования, он-лайн опросами.

ОТПРАВИТЕЛЬ МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 404"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Абдулхаева Гульнара Талгатовна	
СЕРТИФИКАТ 03418DD600F7AD3D8D40A022525149D E4E	ПОДПИСАН 22.04.2022 10:30:14 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	